

学校教育総合プラン実施計画・評価一覧 2016(H28)～2018(H30)

【返子市立沼間小学校】

| 3つの柱 | 項目 | 行動プラン | 3年間を見据えた取り組み内容 (できるだけ具体的な内容で記載する) | 成果 | 重点 | 成果 | 重点 | 成果 | 重点 | 項目別 成果 2016 | 項目別 成果 2017 | 項目別 成果 2018 | 柱別 成果 2016 | 柱別 成果 2017 | 柱別 成果 2018 | |
|----------------|-------------------------|---|---|--------------------------------------|----|------|----|------|----|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|-----|
| | 実施計画の重点等 | | | 2016 | 目標 | 2017 | 目標 | 2018 | 目標 | | | | | | | |
| I 授業づくり | 1 授業力の向上 | ① 「確かな学力」を育むための指導の充実 ② 学習規律の確立 | 発達段階に応じた、学習の仕方の指導と「わかる授業」のための工夫・改善 校内研究と連動した、子どもたちの学び合いを主体とした、授業づくりの推進 児童の発言を大切にし合い、認め合える集団作り | A | ☑ | A | ☑ | A | ☑ | 87% | 87% | 87% | | | | |
| | 2 | ・学び合いを大切に授業づくりの推進(2～3年後までを見通して、本校としての学び方及びそれに伴う授業づくりを模索・構築) ・防災・減災教育、人権教育、体力づくり、健康教育の推進(自分の命は自分で守り、併せて他者との共生を意識) | ○これまでの積み重ねを活かし、学び合いを大切にしたい | 読書環境の整備並びに充実を図り、進んで読書に親しもうとする心を育む | A | ☐ | A | ☐ | A | ☐ | 78% | 80% | 84% | 80% | 82% | 85% |
| | | | ② 防災・減災教育の推進 | 自らの命を守ろうとする安全確保や、危機回避能力を高めていく啓発活動の実施 | A | ☑ | A | ☑ | A | ☑ | | | | | | |
| | | | ④ 情報教育の推進 | 規則正しいバランスのとれた食生活が、健康の源となることを指導 | B | ☐ | A | ☐ | A | ☐ | | | | | | |
| | | | ⑤ 福祉教育の推進 | ICT機器を有効活用した、児童のプレゼン能力の充実と向上 | A | ☑ | A | ☑ | A | ☑ | | | | | | |
| | | | ⑥ 環境教育の推進 | 地域と連携・協働した、児童の体験的な学習を推進 | A | ☑ | A | ☑ | S | ☑ | | | | | | |
| | | | ⑦ キャリア教育の推進 | 児童の学年に応じて実践活動を通じた環境学習を推進 | A | ☐ | A | ☐ | A | ☐ | | | | | | |
| | | | ⑧ 国際教育の推進 | 望ましい職業観や勤労観を、各教科や体験学習を通じて指導 | A | ☐ | A | ☐ | A | ☐ | | | | | | |
| | | | ⑨ 市民性教育の推進 | 国際理解教育指導助手と協力して、多文化理解やコミュニケーション活動の推進 | A | ☐ | A | ☐ | A | ☐ | | | | | | |
| II 集団づくり | 1 認め合う集団づくりをめざして | ① 基本的な生活習慣の育成 | 生活上の決まりや約束について、児童にその裏付けとなるねらいや必要性を理解させて定着 | S | ☑ | S | ☑ | S | ☑ | 95% | 95% | 100% | 95% | 95% | 100% | |
| | | ② 豊かな心を育む教育の推進 | 縦割り活動を通じて、異年齢のなかまに対する思いやりや敬愛の心を育成 | S | ☑ | S | ☑ | S | ☑ | | | | | | | |
| | | ③ 体験活動の推進 | 校内において芸術鑑賞会や福祉体験等を開催し、体験型学習の機会を増やす | A | ☐ | A | ☐ | S | ☐ | | | | | | | |
| | | ④ 問題行動等への対応の推進 | 「せいかつしらべ」の内容を、学年や児童の実態に沿ったものに精選し、充実した事後活用を果たしていく | S | ☑ | S | ☑ | S | ☑ | | | | | | | |
| III 学校組織づくり | 1 支援教育の推進 | ① 支援教育の推進 | 教育相談コーディネーターの二人体制が本校独自の機能を果たし、通級指導教室「やまびこ」や外部機関との連携を密に推進 | S | ☑ | S | ☑ | S | ☑ | 100% | 100% | 100% | | | | |
| | 2 安全・安心に向けた取り組み | ① 学校安全の推進 | 緊急災害時に備えた児童の安全確保のため、実践を意識した訓練を浸透していく | A | ☑ | A | ☑ | S | ☑ | 80% | 80% | 100% | | | | |
| | 3 研修・研究の推進 | ① 研修事業の充実 | 校内研究の充実はもとより、学年会を日常的な研修の場として位置付ける | A | ☑ | S | ☑ | S | ☑ | 85% | 90% | 95% | 88% | 90% | 99% | |
| | | ② 教育に関する業務の標準化に向けた取り組み | 市内で共有した力が、本校独自のものとして実践化を図っていく | S | ☑ | S | ☑ | S | ☑ | | | | | | | |
| 4 開かれた学校づくり | ① 幼稚園・保育園・小学校・中学校の連携の推進 | ③ 信頼に基づいた指導の推進 | いじめや体罰のない環境づくりを組織的に取り組んでいくために、指導推進担当会の研修内容を共有 | A | ☑ | A | ☑ | S | ☑ | 90% | 90% | 100% | | | | |
| | | ④ 教育の情報化の推進 | ICT機器を有効活用した授業づくりで、教育活動の効率を高めていく | A | ☑ | A | ☑ | A | ☑ | | | | | | | |
| | | ② 地域との連携の推進 | 幼保・小・中との連携を図り授業や行事の交流を行い、一連の流れのあるつながりを推進 本校の様々な情報をホームページで発信し、「期待され応援される学校づくり」を推進 | S | ☑ | S | ☑ | S | ☑ | | | | | | | |

％は、Sを5、Aを4、Bを3、Cを2とし、項目数×5で割った数値

評価基準 S…想定以上の顕著な成果が見られ、行動プランが達成された(100%～90%程度)
B…課題はあるが一定の成果が見られ、行動プランが概ね達成された(70%～30%程度)

A…想定していた成果が見られ、行動プランが達成された(90%～70%程度)
C…成果が見られず、または一定の成果が見られたが、行動プランは達成されなかった(30%～0%程度)