

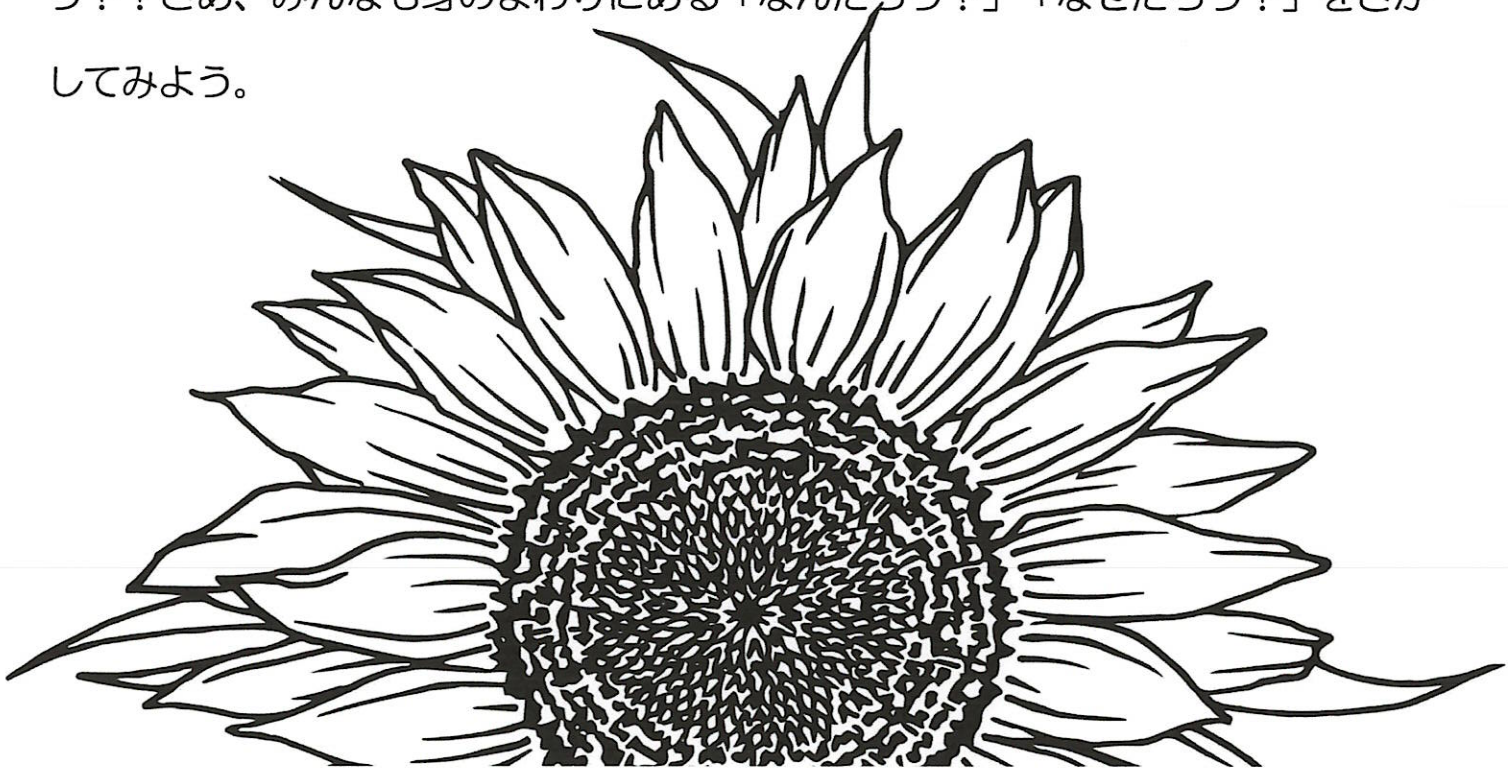
# はじめての理科 なまえ（ ）

ようこそ 理科の学習へ！！理科っていったいどんなことを学習するんだろう？

まずは理科の教科書をひらいて、くどうなおこさんの「はてな？」の詩を読んでみよう！ 読めたかな？

この詩が言うように、みんなの身のまわりには「なんだろう？」「なぜだろう？」といった「ふしぎ」がたくさんあるよね。そのふしぎを、よく見たり（かんさつ）・しらべたり（じっけん）して「なるほど」をみつけていくよ！そのためによそうをたてたり、友だちと考えを伝え合ったりしていくよ！

じつはこの前、せんせいの4さいになる息子が、キャベツの葉っぱについている黄色い「なにか」を見つけました。「これなに？虫のうんこ？」と言うので、虫かごに入れてかってみると、、、。やく3しゅう間後、いったいどうなったでしょう??さあ、みんなも身のまわりにある「なんだろう？」「なぜだろう？」をさがしてみよう。



これはひまわり！みんながしているひまわりはどんな色？色をぬってみよう！  
むずかしければ、教科書の表紙をみてぬってもいいよ！よく見くらべて、ぬってみてね。

## かだい①

「自分の身のまわりの、なんだろう？なぜだろう？とふしぎに思うことを書きだしましょう。  
また、そのことについて、自分なりのよそうを考えてみましょう。」

※植物のことやこん虫のこと、電気のことや太陽のこと、じしゃくのことやゴムのことなど理科にかんけい  
していそうなふしぎをたくさんみつけれればいいね。れい①のように【ふしぎとよそう】を書こう。

### 【ぼくの・わたしのみつけたふしぎ】

**れい①** 朝見たときと夕方見た時で、たいようのばしょがちよつとちがう気がする。それはなぜだろう。

## ふしぎ①

### 【ぼくの・わたしの考えたよそう】

**れい①** たいようはじつはうごいていて、朝は海のほう、昼は頭の上、よるは山のほうに少しずついく。  
ぼくが見たときは、山にのほうに少しずついくとちゆうだから、朝とばしょがちがったんだと思う。

## よそう①

## かだい② しぜんのかんさつをしてみよう

- 教科書 6、7 ページにはどんな生きものがあるかな？探してみよう。

れい ・メダカ      ・チューリップ

- みんなのお家のまわりには、どんな生きものがあるかな？探してみよう。

[ちゅういすること]

- 外があつい時にはぼうしをかぶったり、こまめに水分をとったりしましょう。
- とげやどくのある生きものに近づかないようにしましょう。
- 家のにわや家の中から見える生きものでもよいです。お家の人とよくそうだんしてむりなく探したり、かんさつしたりしましょう。

れい どこで→いえの近くの公園で    どんな生きものを→だんごむしやパンジーの花をみつけた

- 生きものの「色」「形」「おおきさ」についてくわしくしらべよう。

かんさつのしかたやかんさつカードの書き方は教科書 10、11 ページにのっているよ。絵で表せないことは、ことばでせつめいしたり、大きさをものさしではかったりすると、見た人が分かりやすいね。



# かんさつカード

かんさつした生きもののなまえ

かんさつした日とてんき

月 日

色

形

大きさ

なまえ

# 社会科の学習 なまえ（ ）

ようこそ 社会の学習へ！！社会っていったいどんなことを学習するんだろう？

かだい① 1. 2年生で学習した生活科の学習をふりかえってみよう。

生活科の学習でどんなことをまなんだかな？

---

---

---

---

何ができるようになったかな？

---

---

---

---

どうやってまなんだかな？

---

---

---

---



みんなが生活科の学習でみにつけた力や学び方は社会の学習やその他の教科でも生かすことができるよ！

## かだい②

- これから学校が始まったら、みなさんは社会の学習でちいきを歩いてまわり、地図を作るよ  
いです。そこで、学校が始まる前に地図について学習しておきましょう。  
(学校でくばられている、小学生の地図帳をよういして学習します。)

### 【<sup>ちす</sup>地図ってなんだろう】地図帳 7、8 ページ

- ★7 ページのア、イ、ウ、エの<sup>しやしん</sup>写真は、ある学校をいろいろな<sup>ばしょ</sup>場所から見て写真にうつしたものです。  
(エはイラスト) どの写真が、道ろやたてものの形や大きさが分かりやすいかな？

ア→学校はみえるけれど、学校のまわりのようすがわからないね。

イ→すこし見やすくなったけど、全体のようなようすがわからないね。

ウ→上からみると、とってもみやすいけど、道ろやたてものの形や大きさは分かりづらいね。

エ→地図であらわすと道ろやたてものの形や大きさが分かりやすいね。

- ★8 ページの【トライ①、②、③】にちょうせんしてみよう！！

### 地図からわかること

☆学校のまわりにはどのようなしせつがあるかなど、どこに何があるかが分かりやすい。

☆小学校からみて、市役所はどっちにあるかなど、道やいちが分かりやすい。

☆小学校と市役所はどのくらいはなれているかなど、とおい・近いが分かりやすい。

地図ってとってもべんりだね～！！

### 【地図のやくそく (2)】地図帳 11、12 ページ

- ★11 ページのアの地図から「図書館」と「小学校・中学校」、「市役所」をみつけて、すべてに○をつ  
けましょう。



- ☆さあ、やってみてどうですか？図書館なんてけっこう探すのがたいへんだったんじゃないかな？  
アの地図だと、探すのもたいへんだけど、自分が地図を作る時に書くのもたいへんだよね。



- ☆そんな時につかうとべんりなのが、**地図記号**です。11 ページのイの地図は、地図記号をつかって、  
アと同じ町をあらわしているよ。アの地図とくらべて、イの地図のいいところはどんなところだろう？

れい家がおおいところは黄色になっていて分かりやすい。

---

---

★12 ページをみながら、地図記号をかいてみよう。

ウ ものの形からうまれた地図記号

地図記号	地図記号のもとになったもの	地図記号	地図記号のもとになったもの
けいさつしょ	• けいさつかんが持っているけいぼうをこうささせた形。	おんせん	
しょうぼうしょ		田	• いねをかりとったあとのきりかぶの形。
神社	• 神社の入り口などにあるとりいの形	畑	• 2 まいのしょうの形。
図書館		くだもの畑	
博物館・美術館	• はくぶつかんやびじゅつかんなどのたてものの形。	はし	• はしを上からみた形。
しろあと	• しろをつくるときにはったなわの形。	鉄道	

エ 文字や記号からうまれた地図記号

地図記号	地図記号のもととなったもの	地図記号	地図記号のもととなったもの
小学校・中学校	• 教育や文化などのかかわるしごとをしていた、「もんぶしょう」の文（もん）を記号にしたもの。	ゆうびんきょく	• むかし、ゆうびんをあつかっていた「ていしんしょう」のテを記号にしたもの。
びょういん	• 昔のえいせいたいのしるしを記号にしたもの。	寺	• 仏教でつかわれる「社」を記号にしたもの。



