

学校教育総合プラン実施計画・評価一覧 2019(平成31)～2022(令和4)年度

【返子市立池子小学校】

項目	4年間を見据えた取組内容 (できるだけ具体的な内容で記載する)	項目別評価								総合評価			
		2019年度	重点目標	2020年度	重点目標	2021年度	重点目標	2022年度	重点目標	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
教育環境の充実	① 学校安全の推進	学校安全に関する学校としての対応の基本方針の明確化と周知徹底。学校施設設備の安全点検、訓練の実施、保健・安全教育の推進。(2020変更)	A	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	69%	50%	63%
	② 教育情報化の推進	ICTを積極的に活用した授業づくりをする。発達段階に応じた情報機器を活用し、適切なメディアリテラシーの育成を図る。	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
	③ 地域との協働推進	学校行事において、これまで以上の地域教育力の活用を試みる。地域に対しても学校として協力できることを実行していく。	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
	④ 学校評価を生かした学校づくり	学校関係者評価委員会や学校アンケートの実施だけでなく、地域行事に積極的に参加し日常的な地域との関わりに務めて、学校運営に反映していく。	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
学習指導の充実	① 授業改善の推進	計画的な校内研究を実施し、教員の授業力向上につなげていく。効果的な学び合いを行い、「主体的・対話的で深い学び」に繋げていく。	A	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	75%	63%	69%
	② 健康体力づくりの推進	健康の維持・増進に向け、発達段階に応じた健康教育を実施する。食育も含め、PTAや地域と協働した取り組みを行っていく。	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
	③ 体験活動の充実	様々な体験活動を通じて課題解決的な学習をすすめていく。企業のCSR活動も積極的に活用して、子どもたちの視野を広げていく。	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
	④ 今日的課題への取組	地域教育力を活用して、人権教育、キャリア教育、防災教育、市民性教育、福祉・環境教育などに取り組んでいく。	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
柱Ⅱ 支援の充実	① 支援環境の充実	教育的ニーズのある児童のアセスメントを行い、組織的に適切に対応していく。保護者との共通理解をもって支援シートを作成し援助していく。	A	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	63%	69%	69%
	② 女心じさる居場所づくりと絆づくりの推進	学年・学級の実態把握に努め、教職員間での情報共有・共通理解の上、指導を行う。児童が自己肯定感を得られるような活動を推進していく。	B	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
	③ 問題行動対策・不登校対策の推進	問題を抱える児童に対するアセスメントをきめ細かく行う。当該児童の支援にあたっては、専門機関の協力を得て組織的・計画的に行っていく。	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
	④ 幼・保・小、小・中の連携の推進	幼児教育での学習が活かされるようなスタートカリキュラムを推進する。支援シートを活用して、就学・進学を円滑にする。	B	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
柱Ⅲ 学校組織の充実	① 学校・学年・学級経営の充実	教職員の共通理解の下、学年・学校全体としての方針に沿った教育活動を行う。校内研究の成果を授業改善に生かしていく。	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	69%	63%	75%
	② 研究・研修の充実	校内研究の充実。経験の浅い教員への組織的なOJTを実施する。校外研修への積極的な参加を促し、個々の教員のスキルを上げる。	A	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
	③ 信頼に基づいた指導の推進	職員間での信頼関係が構築されるよう指導・助言を行っていく。児童や保護者から信頼されるような日常的なコミュニケーションに務める。	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
	④ 働き方改革の推進	校内LANを有効活用して校務処理の時間を削減する。行事を精選し、教員が児童と触れ合う時間を確保していく。	B	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			

％は、Sを5、Aを4、Bを3、Cを2とし、計算した数値

評価基準 S・・・想定以上の顕著な成果が見られた(100%～91%程度) A・・・想定していた成果が見られた(90%～71%程度)
 B・・・一定の成果が見られた(70%～31%程度) C・・・成果が見られなかった(30%～0%程度)