

|         | 項 目<br>(重点としたものに○) | 自己評価<br>(学校の目標達成状況及び学校の取組の適切さ、改善方策について等)                                                                                                                                                                                | 外部評価者からの意見・指摘                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育環境の充実 | ①学校安全の推進           | 防災・防犯教育については計画的に実施し、より良い方向へ改善も行えた。点検が定期的に取り組みなかった点と火元責任者が更新されていなかった点が課題である。点検を定期的に行えるような取り組みを計画していきたい。火元責任者は4月に変更を必ず実施したい。                                                                                              | 校舎の老朽化や破損があり、改善しなければいけない。生徒の安全を第一に考え、市で予算を付けてほしい。                                                                                                                                                                                            |
|         | ②教育情報化の推進          | ICT 指導員と連携し、様々な授業で一人一台端末を活用した授業展開を進められた。<br>採点システムで採点業務を短縮したり、校務支援システムでの評価評定で確認作業を簡素化したり効率と正確さを向上させている。                                                                                                                 | アンケート項目②の「SNS やインターネットの正しい活用などの教育が進められている」について、生徒たちの 86.8%、保護者 74.6%が肯定的な回答をしています。<br>また、アンケート項目④の「クロムブックや ICT 機器を授業や様々な活動で効果的に活用している」について、生徒の実に 92.3%、保護者も 85.2%が肯定的な回答をしています。<br>これらの結果から、教育の情報化の推進について、ICT 機器を活用して授業展開を行い成果をあげていると考えられます。 |
|         | ○③地域との協働推進         | コミュニティスクールの開始に向け、管理職ミーティングを定期的に行ったり、先進校に視察に行くことができた。<br>職業体験で PTA や地域の方にご協力いただき、多くの方に講師として参加していただき、成果をあげた。                                                                                                              | 地区の体育祭に吹奏楽部が参加し、見事な演奏で地域にアピールができた。市の駅伝大会や行事にも参加するなど地域で生徒が活躍している。<br>2 年生のキャリアフェスティバルでは、職業人講話の中で、実際の仕事道具の体験もまじえ、生徒たちにとって実のある体験ができると共に、地域との協働推進の成果も上げていることがうかがえます。                                                                             |
|         | ④学校評価を生かした学校づくり    | 評価を定期的 to 実施し、その結果を踏まえて改善し続けていたのが良かった。生徒会指導部としては各行事ごとに「ふりかえり」や「アンケート」をとり、次年度の学校運営に生かしている。今年度も昨年度いただいた意見を反映させ、行事を運営することができた。合唱発表会などでアンケートをおこなえなかった時もあったので、来年度は、懇談会や行事の際には、保護者アンケートを実施し、その内容から評価を見取り、改善に繋げていける方策を立てていきたい。 | 学校評価アンケートだけでなく、日常的に「ふりかえり」や「アンケート」を実施して次年度の行事に活かし、より良い学校づくりに反映させています。<br>今後も継続してこの取り組みを続けて欲しいと思います。                                                                                                                                          |

|              |                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I<br>学習指導の充実 | ○①授業改善の推進            | <p>学びのプランを活用した指導と評価の一体化を目指して研究をすすめて来た。互いの取り組みを共有する場面を持つことがもっとできるとよかった。</p>                                                                    | <p>授業参観をさせていただいた感想として、授業改善の取り組みの跡が感じられましたが、それだけでなく多くの教室環境づくりから、過去の学校研究の成果が活かされていると感じました。</p> <p>今後も職員の入れ替わりがあっても、研究の成果が次の世代に活かされるよう取り組みを行って頂きたいと思います。</p>                                                     |
|              | ②健康体力づくりの推進          | <p>保健体育や総合的な学習の時間などを中心に学習を進めることができた。また、講師を招へいしての講演会も継続して行う事ができた。</p>                                                                          | <p>体育の授業や部活動を通して日常的に体力作りが行われている。グラウンドでも先生と生徒が活発に活動している。</p>                                                                                                                                                   |
|              | ③体験活動の充実             | <p>特別活動の時間を使い、多くの体験学習を行うことができた。特に校外学習では、人・自然との触れ合いの中で、人間性・社会性がはぐくまれたと実感できる。また、第2学年が行ったキャリア学習では、今年度もキャリアフェスティバルを開催し、そのキャリアプラン作成に大きな影響を与えた。</p> | <p>キャリアフェスティバルなどの取り組みで、体験活動を推進している。職場体験などを行う事も重要である。</p> <p>三年生の修学旅行では、外国人観光客へ「英語で話しかけてみよう」という課題に生徒たちが取り組むなど、教科のワクを超えた体験活動の機会も工夫するなどして、生徒たちが社会とつながるよう育成することを実践しているなど、校外学習でも生きた学習を工夫していて評価できます。</p>            |
|              | ④今日的課題への取り組み         | <p>ICT指導員と連携して端末の有効活用はある程度できている。反面、以前よりも端末の故障が多くなっているのが難点。</p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
| II<br>支援の充実  | ○①支援環境の充実            | <p>教育相談コーディネーターを中心に、学校内・外部機関と様々なつながりでチームとして支援教育を充実させることができた。今後もきめ細かな情報共有を心がけていきたい。</p>                                                        | <p>教育相談コーディネーターを活かした取り組みを長年行って来た結果、生徒が「自分が大切にされている」と感じている割合がアンケート項目⑩で 91.3%と高い肯定感を示し、教師自身のアンケート結果でも 97.8%というほとんど全員が「生徒一人一人を大切に」していると感じる自己評価をするなど、子どもたちと人間関係を築こうとする努力を評価できます。</p> <p>今後も支援教育のさらなる充実を期待します。</p> |
|              | ②安心できる居場所づくりと絆づくりの推進 | <p>支援教室の利用方法を確立し、個々の支援に合わせた活動ができるようになった。</p> <p>特別活動の時間を活用し、各担任、学年職員を窓口にして、よりよい人間関係づくり、集団づくりに努めた。次年度も特別活動を使ってより多くの企画を提案していきたいと考える。</p>        | <p>HOPE では支援の先生が熱心に生徒に関わっていた。パーティションなどを用いてプライバシーが守られているのがよい。</p>                                                                                                                                              |

|              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | ③いじめ対策の推進        | <p>援助的・親和的な学級づくりを意識し、互いを認め合うことに重きをおいて取り組んできた。今後も、認め合うことの大切さを粘り強く伝えていきたい。</p> <p>特別活動を通じて、互いの存在を認め合ったり、多様性を認め合ったりすることができるように努めたが、明確な成果を収めることはできなかった。次年度は、特別活動や道徳担当等が連携し、よりよい人権教育を行っていききたい。</p>                                                                         | <p>いじめは大なり小なりあるものであるという考えを念頭において、対策を立てる必要がある。</p> <p>生徒アンケート項目⑤では、「困ったときや心配な時に、相談できたり、助けてもらうことができる」と 87.5%の高い肯定的評価をしているだけでなく、保護者も 87.0%のほぼ同じ割合で肯定的評価をしていることは、高く評価するに値することと思います。</p> <p>どうか今後もさらに高い評価を目指して、子どもたちの命を守る取り組みをお願いしたいと思います。</p> |
|              | ③不登校対策・問題行動対策の推進 | <p>安全・安心に学校生活が送れるように、チームで関わりを持つように努めた。未然に防ぐという意味では、注意喚起以外にも、日常的なかかわりの中で、心を育めるようにしていきたい。</p>                                                                                                                                                                           | <p>登校出来ない生徒への対応が増えていると聞いている。フォローを継続してほしい。</p>                                                                                                                                                                                             |
|              | ④幼・保・小、小・中の連携推進  | <p>小学校や関係機関との連携を密に行い、生徒がスムーズに中学校生活に入るように準備を行った。</p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ⅲ<br>学校組織の充実 | ①学校・学年・学級経営の充実   | <p>教職員で共通認識をもって、取り組むことができた。研修も多く設定され、学んだことを進んで生徒の教育活動に生かそうとする姿勢が多くみられた。また、各学年で生徒会指導部が中心となって、行事の準備などを通じてよりよい集団作りを行うことができた。</p> <p>職員一人ひとりが役割に責任を持って教育活動を進めることができた。今後も充実させていきたい。</p> <p>今後は、授業づくりについては学習指導部、集団作りについては生徒会指導部に属する特活担当を中心に、学校としての授業・集団づくりを構築していく必要がある。</p> | <p>体育祭などの行事で、子どもたち自身が工夫しながら集団演技などに取り組む姿が見られました。このような取り組みが多く研修の成果という事で、教職員の共通認識の下で行われたことを評価します。</p> <p>この成果を、集団作りだけでなく授業づくりにもつなげていって欲しいと思います。</p>                                                                                          |
|              | ②研究・研修の充実        | <p>校内研究会や各部が開催した研修会（スズキ校務、評価・評定、単元指導、生徒支援）を必要に応じて開催することができた。また、巡回指導員やICT指導員なども含め、学びに繋がる相談し合える環境を作ることができ、日ごろから研鑽を重ねることができた。学び合いが普段からできる雰囲気がある。</p> <p>生徒会指導部では、お互いの悩みや不安、不明確なところを共有し、協力し合ってよりよい運営を行うことができた。</p> <p>他職員の授業を見合う機会が少なかったので、研</p>                          | <p>指導力向上に務めていると感じる。新しい先生も増えているので、今後も研究を続けてほしい。</p>                                                                                                                                                                                        |

|               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |  | <p>究授業などを実施して職員同士の学びあいを促進することが求められる</p> <p>今後は、その学びが生徒と対峙した場で発揮できるよう、今ある環境を大切にしつつ学びを深めていくことや、職員集団が全員揃ってコンセンサスをとったり、合意形成をとれるよう、みんなが集まれる時間を確保したい。</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ③信頼に基づいた指導の推進 |  | <p>生徒と対話し困りごとに耳を傾けることができる職員が多いことから、一人ひとりに寄り添い、積極的に関わりをもつために生徒と過ごす時間を大切にすることができた。</p> <p>また、支援教育部を中心に一次支援のあり方や二次支援の方針など検討・実践を行うことができた。支援の中核を担う教育相談 C0 と各学年支援担当、養護教諭、管理職により、生徒との信頼関係の構築・支援方針の立案等に向け、生徒支援会議を計画的に行い、生徒に関する情報共有と実際の支援を行った。</p> <p>指示を出す場面や、生徒の話を聞く場面など、その言葉遣いに気を付け、一人の人間として、丁寧な対応を心がけた。今後も丁寧な人間関係を心がけた生徒対応を行っていききたい。</p> | <p>一人一人を大切にしたい指導を心がけた結果、教職員対象のアンケート項目⑪の自己評価でも 97.8%の職員がそう感じているだけでなく、「自分が大切にされている」と感じる生徒が 91.3%(生徒アンケート項目⑪)もいて、さらにこれを裏付けるように保護者アンケート項目⑪でも 82.9%の肯定的な評価をしています。</p> <p>今までの成果を活かし、さらに今後も続けていって欲しい取り組みです。</p>                                                                                                                                                                                                           |
| ○④働き方改革の推進    |  | <p>予定時間を超過して行っていた職員会議は、各学年や各部からの議案を事前に整理することを通して、予定時間内で会議を収めることができるようになった。</p> <p>会議の回数が多いこと、出席すべき会議数が多い部があることが課題である。</p> <p>データ等の引き継ぎ、人員の確保などを改善し、授業準備ができる時間を確保できるようにしたい。授業時数の管理は適切に行えた。行事の内容や時数の調整によってさらに適切な運用をし、働き方改革につなげたい。</p>                                                                                                 | <p>全国的な課題である。時代の流れもあり、考え方も変わってきた。遅くまで残らなくてもできる仕組みを考えて行きたいが、一人ひとりの力量や仕事量も違うと思うので、遅く残ることを否定できない。</p> <p>アンケートの結果からは、生徒・保護者は、先生方の働き方改革の取り組みに一定の理解を示しています。</p> <p>しかしながら、その結果の具体的な現れとして、生徒たちは一人一人とふれあう時間が増えて欲しいと願っているようです。</p> <p>このことは、アンケート項目⑫によると、生徒 75.8%、保護者 63.0%と他のアンケート項目と比べて肯定的評価が低いのは、そのためと思われます。</p> <p>教職員アンケートの自己評価も 60.9%と低いことから、今後の課題と思われます。</p> <p>学校教育現場の働き方改革は難しい課題であることは理解できますが、今後もさらなる努力を期待します。</p> |