

学校教育総合プラン実施計画・評価一覧 2016(H28)～2018(H30)

【 逗子市立沼間中学校 】

| 3 つの 柱 | 項 目 | 行 動 プ ラ ン | 3年間を見据えた取り組み内容 (できるだけ具体的な内容で記載する) | 成果 | 重点 | 成果 | 重点 | 成果 | 重点 | 項目別 成果 2016 | 項目別 成果 2017 | 項目別 成果 2018 | 柱別 成果 2016 | 柱別 成果 2017 | 柱別 成果 2018 |
|------------------------------------|--|-------------------------|---|------|-------------------------------------|------|-------------------------------------|------|--------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 実施計画の重点等 | | | 2016 | 目標 | 2017 | 目標 | 2018 | 目標 | | | | | | |
| I 授業 の 充 実 | 1 授業力の向上 | ① 「確かな学力」を育むための指導の充実 | 少人数学級、少人数指導、ティームティーチング等、効果的な学習形態の工夫・改善を、数学、理科、保健体育、英語で実施する。 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | A | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | 73% | 80% | | | | |
| | | ② 授業研究の充実 | ①横浜国大及び国大附属鎌倉中学校及び沼間小学校・県立逗葉高校とも連携した校内研究を進める ②授業力の向上を目指す、生徒主体のinput-intake-outputを意識した授業づくり及び授業のユニバーサル化を図る。 | B | | A | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| | | ③ 学習規律の確立 | 教育のユニバーサル化と関連させて作成した、本校の「スクールスタンダード」を見直し、全校で取り組む。 | A | <input type="checkbox"/> | A | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| | 2 多様な教育活動の充実 | ① 読書活動の推進 | 市立図書館等との連携・協力の下に、カリキュラムのねらいを把握し、学習情報センターとしての機能の充実に努める | A | <input type="checkbox"/> | A | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | 69% | 71% | | 70% | 73% | |
| | | ② 防災・減災教育の推進 | 避難所運営委員会や消防署など関係機関と連携した、身近な体験活動等を通じた防災教育を行う | A | <input checked="" type="checkbox"/> | A | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| | | ③ 食育と体力づくり・健康教育の推進 | 学校教育課管理栄養士と連携して、中学校給食と関連させた食育を進める。 | B | <input type="checkbox"/> | B | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| | | ④ 情報教育の推進 | 教科におけるICT（情報通信技術）を活用した生徒の発表実践を増やしていく | B | <input type="checkbox"/> | A | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| | | ⑤ 福祉教育の推進 | 外部機関との連携を積極的に図り、性教育、精神障害やストレス回避、性的マイノリティー（LGBT）、手話等について学習をさせる | B | <input type="checkbox"/> | B | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| | | ⑥ 環境教育の推進 | 生徒会の環境委員会による、主としてゴミの減量化を中心に、持続可能な開発のための教育（ESD）としての環境教育を進めていく | B | <input type="checkbox"/> | B | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| | | ⑦ キャリア教育の推進 | 1年「将来の夢」、2年「職場体験」、3年「義務教育終了後の進路」と、段階的に自分の生き方を考えさせるとともに、逗子の街づくりとも関連させる | A | <input checked="" type="checkbox"/> | A | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| ⑧ 国際教育の推進 | 学校として、国際教育・多文化共生教育に取り組む | B | <input type="checkbox"/> | B | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| ⑨ 市民性教育の推進 | 逗子の街づくりを柱とした、1年「逗子を知る」、2年「個人的なテーマ設定」、3年「逗子市への提言」の流れで取り組む | A | <input checked="" type="checkbox"/> | A | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| II 集団 の 充 実 | 1 認め合う集団づくりをめざして | ① 基本的な生活習慣の育成 | 各家庭に対して、睡眠確保・朝食の摂取・孤食を減らす・家庭のルールづくりを依頼し、状況を把握する | B | <input type="checkbox"/> | B | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | 75% | 75% | | 75% | 75% | |
| | | ② 豊かな心を育む教育の推進 | ①発達段階に応じて、行事や体験学習との関連を図りつつ、ねらいの深化を図る ②教科の年間指導計画に道徳との関連を明示する | A | <input checked="" type="checkbox"/> | A | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| | | ③ 体験活動の推進 | 沼中ラーニングと自然体験学習、修学旅行等の取り組みを関連付ける | A | <input type="checkbox"/> | A | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| | | ④ 問題行動等への対応の推進 | ①学級づくりの自己チェック表・解説を活用する ②年2回の生活アンケートを実施する | A | <input checked="" type="checkbox"/> | A | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| III 学校 組 織 の 充 実 | 1 支援教育の推進 | ① 支援教育の推進 | 個々の生徒へのアセスメント（見立て）を通して、特別な支援を必要とする生徒について具体的な支援プランを検討し、支援シートを作成して支援を進める | A | <input checked="" type="checkbox"/> | A | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | 80% | 80% | | | | |
| | 2 安全・安心に向けた取り組み | ① 学校安全の推進 | ①毎月の安全点検を確実に実施し、異常箇所については速やかな対応を図る ②年間3回の、災害時伝言ダイヤル訓練を実施し、大規模災害時の連絡体制を確実なものとする | A | <input checked="" type="checkbox"/> | A | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | 80% | 80% | | | | |
| | 3 研修・研究の推進 | ① 研修事業の充実 | 授業のユニバーサル化に向けた研修の実施 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | A | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | 70% | 75% | | 75% | 78% | |
| | | ② 教育に関する業務の標準化に向けた取り組み | 市教委主宰の標準化検討委員会と連携しながら、29年度実施に向けて本校でも検討を続ける | A | <input checked="" type="checkbox"/> | A | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| | | ③ 信頼に基づいた指導の推進 | 市教委が主宰する「信頼に基づいた指導」と連携し、学校としての具体的な取り組みを振り返る | B | <input type="checkbox"/> | B | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| | | ④ 教育の情報化の推進 | ICTを活用した指導の充実に図り、「分かる授業」の実践を検証し、改善する | B | <input type="checkbox"/> | A | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| | 4 開かれた学校づくり | ① 幼稚園・保育園・小学校・中学校の連携の推進 | ①教職員研修等において小・中連携を深め、学びの連続性を追及する ②小・中での授業参観や出前授業等の実施、小中連携研修会におけるアクティブ・ラーニングの研究に取り組む | A | <input type="checkbox"/> | A | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | 80% | 80% | | | | |
| | | ② 地域との連携の推進 | ①学校支援地域本部の協力の下、教科の授業や「自学自習の会」、「花いっぱい運動」などに地域講師、学校支援ボランティアの活用を積極的に図っていく ②図書館ボランティア募集を継続し、開館時間を増やすとともに生徒の読書活動を保障する | A | <input checked="" type="checkbox"/> | A | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | | | | | |

%は、Sを5、Aを4、Bを3、Cを2とし、項目数×5で割った数値

評価基準 S・・・想定以上の顕著な成果が見られ、行動プランが達成された(100%～90%程度) A・・・想定していた成果が見られ、行動プランが達成された(90%～70%程度)
B・・・課題はあるが一定の成果が見られ、行動プランが概ね達成された(70%～30%程度) C・・・成果が見られず、または一定の成果が見られたが、行動プランは達成されなかった(30%～0%程度)